Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Калужский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической работе Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

_____О.М. Орловцева

«05» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б.1.2.2.2.5.2 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

для проведения процедуры контроля остаточных знаний и диагностических работ по направлению подготовки высшего образования

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

образовательная программа «Экономическая социология»

форма обучения - очная

Калуга 2025

Фонд оценочных средств для проведения диагностической работы по оценке достижения обучающимися результатов обучения учебной дисциплине «Социология образования» разработан на основе образовательного стандарта высшего образования ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом ректора от 03.06.2021 г. № 1326/о.

Составитель:
Моисеева И.Г. – доцент кафедры «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Фонд оценочных средств диагностической работы по оценке достижения обучающимися результатов обучения по учебной дисциплине «Социология образования» рассмотрен на заседании кафедры (протокол № 08 от 20.05.2025) и рекомендован к утверждению на заседании Учебно-методического совета филиала (протокол № 01 от 29.08.2025 г.)

Председатель Учебно-методического совета  О.М. Орловцева

Оглавление

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины 4

2. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)..... 6

3. Ключ для оценки ответов 8

4.Оценка достижения результатов обучения. 8

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины

Учебная дисциплина Б.1.2.2.2.5.2 «Социология образования» является дисциплиной модуля «Политико-правовые механизмы регулирования общественной жизни» образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

Целью изучения дисциплины «Социология образования» является формирование у студентов базовых знаний и понимания принципов, функций и методов управления, необходимых для эффективной организации и координации деятельности людей и ресурсов в любой сфере деятельности.

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере управления социально-экономическими системами.

Основные задачи при изучении дисциплины:

- Формирование целостного представления о сущности, функциях и механизмах образования как социального института; изучение роли образовательных структур и процессов в формировании ценностей, норм, социального капитала и моделей социально-экономического поведения индивидов и социальных групп.
- Развитие умений анализировать образовательные практики и установки на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях; выявлять их влияние на доступ к обучению, карьерные траектории, профессиональные навыки, социальную мобильность, неравенство и экономическое поведение.
- Освоение базовых понятий и методов социологического исследования образования, включая анализ образовательной идентичности, социологические опросы, интервью, статистические и качественные данные, а также интерпретацию эмпирических материалов в контексте экономической социологии.
- Формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения социологических исследований образовательных процессов, подготовки аналитических отчетов и экспертных заключений, оценки роли образовательных институтов и политики образования в социально-экономическом развитии, а также для критического анализа взаимодействия образования, экономики и общества.

Учебная дисциплина Б.1.2.2.2.5.2 «Социология образования» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН - 10	Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций	Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов	Знания: основных методов, необходимых для нахождения актуальных данных и значимых проблем в области социальных явлений и процессов в сфере образования Умения: использовать основные методы, необходимые для нахождения актуальных данных и значимых проблем в области социальных явлений и процессов в сфере образования
		Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. Умения: выявлять социально значимые явления и процессы в области социологии образования;
		Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные	Знания: основных способов описания социальных явлений и процессов в области социологии образования Умения: описывать и интерпретировать исследуемые социальные явления и процессы в области социологии образования
		4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии	Знания: объяснительных моделей анализа социальных явлений в области социологии образования Умения: использовать объяснительные модели социологии в анализе социальных явлений в области социологии образования
		Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий	Знания: основных классических и современных социологических теорий в области социологии образования Умения: представлять варианты решения конфликтных ситуаций в области социологии образования
ПКП - 4	Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	Организует и координирует сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов	Знания: основных способов организации сбора социологических данных из первичных и вторичных источников Умения: организовать и координировать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в области социологии образования
		Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	Знания: основных требований к оформлению отчетных материалов по этапу сбора информации в области социологии образования Умения: составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии образования;

2. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)

1. **(ПКН-10)** Что изучает социология образования?
   а) Только школьные программы и учебники
   б) Социальные функции, нормы, ценности и процессы в образовании
   в) Исключительно педагогические методы
   г) Личные предпочтения учащихся

2. **(ПКП-4)** Соотнесите тип образовательного института с примером:

Тип института	**Пример**
1. Формальное	А) Школы, университеты
2. Неформальное	Б) Курсы профессиональной переподготовки
3. Информальное	В) Обучение через интернет, самообразование

3. **(ПКП-4)** Заполните пропуск:
   Образование формирует социальные навыки, профессиональные компетенции и _____ граждан.

4. **(ПКН-10)** Как образовательные институты влияют на социальные процессы?
   а) Формируют социальные роли, нормы и профессиональные ценности
   б) Не оказывают влияния
   в) Влияют только на экономику
   г) Зависит исключительно от семейных традиций

5. **(ПКН-10)** Как называется процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и навыков в ходе получения образования, не являющихся частью формальной учебной программы?

_____

6. **(ПКП-4)** Соотнесите функцию образования с примером:

Функция	**Пример**
1. Социальная	А) Интеграция в общество, социализация
2. Экономическая	Б) Формирование профессиональных навыков
3. Культурная	В) Передача ценностей и культурного опыта

7. **(ПКП-4)** Заполните пропуск:
   Эффективность образовательного процесса зависит от качества преподавания, инфраструктуры и _____ методов обучения.

8. **(ПКН-10)** Как образовательная политика может влиять на социальную мобильность?
   а) Обеспечивает равный доступ к образованию и карьерные возможности
   б) Не влияет
   в) Только через налоги
   г) Исключительно через международные программы

9. **(ПКН-10)** Назовите фамилию американского социолога, автора теории «культурного капитала», объясняющей неравенство образовательных возможностей.
   _____

10. **(ПКП-4) Соотнесите форму образования с примером:**

Форма образования	**Пример**
1. Формальная	А) Университетские курсы
2. Неформальная	Б) Курсы повышения квалификации
3. Информальная	В) Самообучение через онлайн-ресурсы

11. **(ПКП-4)** Заполните пропуск:
Образовательный процесс должен учитывать культурные, социальные и _____ особенности учащихся.

12. **(ПКН-10)** Какие социальные последствия могут иметь недостаточно качественные образовательные программы?
а) Ограничение профессиональных и социальных возможностей, рост неравенства
б) Только экономические убытки
в) Не оказывают влияния
г) Повышают социальную активность

13. **(ПКН-10)** Какой термин обозначает ситуацию, когда диплом о высшем образовании требуется для работы, объективно не требующей таких высоких квалификаций?
_____

14. **(ПКН-10)** Как одним словом обозначается процесс перехода к обучению на протяжении всей жизни (Lifelong Learning)?
_____

15. **(ПКП-4) Соотне**сите эффект образования с примером:

Тип эффекта	**Пример**
1. Когнитивный	А) Расширение знаний и профессиональных навыков
2. Социальный	Б) Интеграция в коллектив и общество
3. Поведенческий	В) Мотивация к участию в социальных и профессиональных инициативах

16. **(ПКП-4)** Заполните пропуск:
Образование требует учета возрастных, культурных и _____ особенностей обучающихся.

17. **(ПКН-10)** Какое явление описывает снижение реальных академических стандартов при сохранении внешней видимости их выполнения ради улучшения отчетности учебного заведения?
_____

18. **(ПКН-10)** Как называется функция образования, которая служит инструментом отбора и распределения людей по различным социальным позициям в соответствии с их способностями?
_____

19. **(ПКП-4)** Соотнесите тип образовательного контента с его целью:

Тип контента	Цель
1. Теоретический	А) Обучение базовым и фундаментальным знаниям
2. Практический	Б) Формирование профессиональных навыков
3. Социально-ориентированный	В) Воспитание ценностей и социальных компетенций

20. **(ПКП-4)** Заполните пропуск:
Социология образования изучает влияние образовательных процессов на общество, социальные нормы и _____ жизни граждан.

3. Ключ для оценки ответов

Порядковый номер вопроса	Правильные ответы
1	б
2	1-А, 2-Б, 3-В
3	профессиональное
4	а
5	скрытая
6	1-А, 2-Б, 3-В
7	методов
8	а
9	Бурдье
10	1-А, 2-Б, 3-В
11	индивидуальные
12	а
13	инфляция
14	перманентность
15	1-А, 2-Б, 3-В
16	социальных
17	симуляция
18	селективная
19	1-А, 2-Б, 3-В
20	социальной

4.Оценка достижения результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Б.1.2.2.2.5.2 «Социология образования» по результатам диагностической работы осуществляется с учетом следующей шкалы:

Объем выполнения	Оценка	Критерии оценки
от 86 до 100	«отлично»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания, но в решении некоторых могут быть недочеты
от 70 до 85	«хорошо»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, но при решении некоторых были обнаружены ошибки и недочеты.

Объем выполнения	Оценка	Критерии оценки
от 50 до 69	«удовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при решении отдельных были обнаружены ошибки и недочеты.
от 0 до 49	«неудовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.